

# **КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГОВ ПО РАБОТЕ С ВОСПИТАННИКАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ КАК ФАКТОР, ВЛИЯЮЩИЙ НА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕТЕЙ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Е. С. Лякина**, педагог-психолог  
ekaterina.ljakina@rambler.ru

МАДОУ «Детский сад № 40 комбинированного вида»  
(Красноурьинск)

**К л ю ч е в ы е с л о в а:** воспитанники с ограниченными возможностями здоровья, профессиональная компетентность педагогов, инклюзивное образование.

*Введение.* В условиях модернизации российского образования особую актуальность приобретает проблема создания оптимальных условий для развития, воспитания, образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Согласно закона «Об образовании в Российской Федерации» [1] и Профессиональному стандарту педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании (воспитатель, учитель)) [2] одной из ключевых компетенций педагога является готовность и способность работать с воспитанниками и обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

*Материалы и методы.* Говоря об инклюзивном образовании, следует отметить, что это не только создание технических условий для беспрепятственного процесса, который должен строиться с учетом психофизических возможностей ребенка и специальных условий. Кроме этого, в образовательных организациях должно быть организовано психолого-педагогическое сопровождение, а также создан особый морально-психологический климат в педагогическом и детском коллективах.

Важной составляющей сопровождения ребенка с ОВЗ является наличие в нашей образовательной организации службы психолого-педагогического сопровождения – психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), которая проводится три раза в год (сентябрь – февраль – май). Специалисты и воспитатели выявляют детей с трудностями обучения и воспитания, проводят первичную и промежуточную диагностику, отслеживают динамику их развития, затем составляют рекомендации и создают адаптированную образовательную программу на ребенка или группу. Таким образом, инклюзивная образовательная среда формулируется целой командой воспитателей и специалистов МАДОУ № 40.

*Результаты.* Для создания системы повышения профессиональной компетентности педагогов по работе с детьми с ОВЗ различной специфики в вопросах обучения и развития специалистами ДОУ (педагогом-психологом, учителем-логопедом и старшим воспитателем) был разработан план по оказанию воспитателям методической помощи. Проводимые мероприятия способствуют повышению их профессиональной компетенции через различные формы работы (проводятся обучающие мероприятия, разрабатываются пособия, рекомендации, информационные материалы). Одним из важных направлений в развитии психолого-педагогической компетенции педагогов является формирование толерантного воспитания и отношения к детям с различными нарушениями развития. Для изменения стереотипов, выработки профессиональной позиции педагогов используются активные формы работы: тренинги, консультации, мастер-классы по вопросам принятия идеологии инклюзивного образования, понимания и реализации подходов к индивидуализации обучения и развития особых детей (см. приложение).

*Заключение.* Таким образом, широкая сфера применения психолого-педагогического сопровождения педагогов позволяет рассматривать его как неотъемлемое звено системы образования. Его задачей является расширение представлений о целях инклюзивного образования, в число которых включены не только цели развития, воспитания, обучения, но и обеспечения физического, пси-

хического, психологического, нравственного и социального здоровья всех детей, воспитателей и специалистов образовательных организаций.

1. Об образовании в Российской Федерации : Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ [Электронный ресурс]. URL: <https://base.garant.ru/57422614/> (дата обращения: 02.12.2018).

2. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 [Электронный ресурс]. URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_154637/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/) (дата обращения: 02.12.2018).

## П р и л о ж е н и е

### План повышения компетентности педагогов МАДОУ № 40

№ п/п	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
1	Специальные образовательные потребности разных категорий детей с ОВЗ	Консультация	Сентябрь	Старший воспитатель

#### *Дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР)*

2	Разные виды речевых нарушений, реализация комплексного подхода в преодолении нарушений речевого развития	Деловая игра	Октябрь	Учитель-логопед
3	Особенности психических процессов у ребенка с ТНР	Круглый стол		Педагог-психолог

#### *Нарушения слуха*

4	Особые образовательные потребности дошкольников с нарушением слуха	Круглый стол	Ноябрь	Педагог-психолог
---	--	--------------	--------	------------------

Продолжение таблицы

№ п/п	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
Нарушение зрения				
5	Специальные условия и организация обучения и воспитания воспитанников с нарушением зрения	Информационный час	Декабрь	Учитель-логопед
Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА)				
6	Коррекция психомоторного развития посредством телесно-ориентированных методик и ритмических игр для детей с НОДА	Практикум	Январь	Учитель-логопед, педагог-психолог
Дети с задержкой психического развития (ЗПР) и умственной отсталостью (УО)				
7	Особенности познавательной сферы воспитанников с ЗПР и нарушением интеллекта и пути коррекции	Деловая игра	Февраль	Педагог-психолог
8	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением познавательной сферы и интеллекта	Тренинг		Педагог-психолог
Дети с ранним детским аутизмом (РДА)				
9	Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с синдромом раннего детского аутизма	Педагогический всеобуч	Март	Педагог-психолог

## О к о н ч а н и е   т а б л и ц ы

№ п/п	Тема	Форма работы	Сроки	Ответственные
10	Установление контакта и способы взаимодействия с «аутичным» ребенком	Практикум		Учитель-логопед
11	Создание лэпбука для работы с детьми с РДА	Мастер-класс		Педагог-психолог

### *Сложные дефекты*

12	Основополагающие принципы коррекционного воздействия при комплексных (сложных) нарушениях развития	Тренинг	Апрель	Учитель-логопед, педагог-психолог
----	--	---------	--------	-----------------------------------

## **ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**Г. Ш. Малик**, педагог дополнительного образования

gabbasovado@gmail.com

ГБУ СО «ЦППМСП “Ресурс”»

(Екатеринбург)

**К л ю ч е в ы е   с л о в а:** лица с ограниченными возможностями здоровья, дистанционные образовательные технологии, онлайн-сервис, электронные материалы.

**Введение.** Основная цель современного образования: формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нрав-